

O ENCONTRO



Michele Iacocca

SINOPSE

Esta envolvente narrativa visual mostra o desenrolar de uma situação intrigante por meio do deslocamento de um personagem não identificado por diversos ambientes de uma casa. É um livro que exige a participação ativa da criança, que deve observar com muita atenção alguns elementos das cenas para tentar desvendar o enigma. A narrativa prende a atenção do leitor até a última cena, quando enfim se conhece o misterioso (e gracioso) personagem.

PALAVRAS DO AUTOR

Nasci na Itália, mas vim jovem para o Brasil e aqui finquei raízes. Sou chargista, cartunista, escritor, ilustrador e tradutor, e durante anos fui diretor de arte em agências de publicidade e editoras. Comecei publicando meus trabalhos nos principais jornais e revistas do país.

A partir dos anos 80, passei a me dedicar à ilustração de livros infantis. Nessa área, publiquei diversas obras de sucesso, com as quais ganhei vários e importantes prêmios, como o da Associação Paulista de Críticos de Arte (APCA) e o da Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil (FNLIJ). Também fui premiado como tradutor.

Até agora, ao longo da minha carreira, cheguei a escrever e ilustrar quase duas centenas de livros, entre eles os premiados *Eva*, *Vacamundi*, *O que fazer?* e o mais recente, *As aventuras de Bambolina*, que foi transformado em uma peça de teatro de muito sucesso.

Em *O encontro*, meu objetivo foi estimular, de forma lúdica, várias leituras a partir de uma historinha simples, com final (quase) surpresa. A leitura do espaço, dos ambientes da casa, da família, das relações familiares, do comportamento.

Dessa maneira, *O encontro* trata, ao mesmo tempo, da inteligência e da capacidade de dedução, além de bons sentimentos, como a afetividade, a amizade, o carinho e a tolerância, presentes nos gestos e nas expressões de todos os personagens da história até o final. É o tipo de história que eu mais gosto: onde a imagem sintética amplia muito o sentido da leitura.

FICHA TÉCNICA

Formato: 24 x 24 cm
Número de páginas: 24
Coleção: *História à vista!*
ISBN: 978-85-7472-903-9
Indicação: A partir de 3 anos

Selecionado para o catálogo brasileiro apresentado na Feira do Livro Infantil de Bolonha 2009, na Itália.

O ENCONTRO



Michele Iacocca

“A literatura corresponde a uma necessidade universal que deve ser satisfeita sob pena de mutilar a personalidade, porque pelo fato de dar forma aos sentimentos e à visão do mundo ela nos organiza, nos liberta do caos e portanto nos humaniza. Negar a fruição da literatura é mutilar a nossa humanidade.”

ANTONIO CANDIDO

(CANDIDO, Antonio. O direito à literatura. In: _____. *Vários escritos*. 4. ed. São Paulo: Duas Cidades, 2004. p. 186.)

“A fruição literária não é um simples ato de consumo, mas uma construção que pressupõe capacitação, experiência. É, pois, necessário deixar de associar a leitura prazerosa à ideia da mera facilidade ou lazer. Na facilidade, não está necessariamente o prazer e, na obrigação, não está necessariamente o desprazer. O prazer pode estar associado à realização.”

LUIZ PERCIVAL LEME BRITTO

(BRITTO, Luiz Percival Leme. Sobre o processo de formação do gosto e a constituição do sujeito leitor. *Prazer em Ler 2*, São Paulo, fev. 2007. p. 26.)

“A literatura infantil, nessa medida, é levada a realizar sua função formadora, que não se confunde com uma missão pedagógica. Com efeito, ela dá conta de uma tarefa a que está voltada toda a cultura — a de “conhecimento do mundo e do ser”, como sugere Antonio Candido, o que representa um acesso à circunstância individual por intermédio da realidade criada pela fantasia do escritor. E vai mais além — propicia os elementos para uma emancipação pessoal, o que é a finalidade implícita do próprio saber.”

REGINA ZILBERMAN

(ZILBERMAN, Regina. *A literatura infantil na escola*. 11. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Global, 2003. p. 29.)

“... a diversidade é fundamental quando se compreende que o leitor não nasce feito ou que o simples fato de saber ler não transforma o indivíduo em leitor maduro. Ao contrário, crescemos como leitores quando somos desafiados por leituras progressivamente mais complexas. Portanto, é papel do professor partir daquilo que o aluno já conhece para aquilo que ele desconhece, a fim de se proporcionar o crescimento do leitor por meio da ampliação de seus horizontes de leitura.”

RILDO COSSON

(COSSON, Rildo. *Letramento literário: teoria e prática*. São Paulo: Contexto, 2006. p. 35.)

“O tratamento do texto literário oral ou escrito envolve o exercício de reconhecimento de singularidades e propriedades que matizam um tipo particular de uso da linguagem. É possível afastar uma série de equívocos que costumam estar presentes na escola em relação aos textos literários, ou seja, tomá-los como pretexto para o tratamento de questões outras (valores morais, tópicos gramaticais) que não aquelas que contribuem para a formação de leitores capazes de reconhecer as sutilezas, as particularidades, os sentidos, a extensão e a profundidade das construções literárias.”

Parâmetros Curriculares Nacionais

(BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental — língua portuguesa*. Brasília: MEC/SEF, 1998.)

O ENCONTRO



Michele Iacocca

FORMAÇÃO DO LEITOR

PREPARAÇÃO E MOTIVAÇÃO PARA A LEITURA

No processo de formação do leitor, o seu papel, professor, é fundamental, especialmente ao procurar atrair o interesse e a curiosidade das crianças. Para motivá-las para a leitura, você pode apresentar o livro, ler um trecho (se for um texto narrativo em prosa ou um texto teatral) ou um dos poemas (se for um livro de poesia), oferecer informações complementares que situem a leitura, criar suspense – quando for o caso – a respeito do final ou da sequência da narrativa, contar uma história que tenha a ver com o texto que será lido ou utilizar outras estratégias que despertem nelas o desejo de ler “aquele” livro em especial.

No entanto, nesse processo, cabe a você não somente o papel de incentivador da leitura mas também de mediador das atividades de compreensão do texto, fornecendo um conjunto de instrumentos de interpretação e de estratégias para que as crianças alcancem progressivamente a autonomia leitora.

A compreensão do que se lê depende também de fatores externos ao texto, como os conhecimentos prévios das crianças. Por isso, é importante sempre incentivá-las a usar os conhecimentos que já possuem – o que sabem sobre o gênero/tipo de texto (como geralmente se organiza e que recursos linguísticos e literários costuma utilizar), o tema e o autor, outros textos que tenham lido, situações que vivenciaram, etc. – para formularem hipóteses sobre o que vão ler ou o que estão lendo.

O levantamento de hipóteses percorre todo o processo de leitura, mas pode ser feito já na exploração prévia do texto/livro, a partir da observação de alguns indicadores: gênero/tipo de texto (narrativa, poema, texto teatral, livro de imagem), organização do texto (partes em que se divide, distribuição no papel, relação entre texto e imagem), autor, título, capa, ilustrações (personagens, cenário, cores, etc.), entre outros. Levantando e checando hipóteses interpretativas, os leitores vão buscando o “fio da meada” que lhes permite construir o sentido do texto que está sendo lido.

Para facilitar a entrada no texto, você pode recorrer a perguntas pedagógicas para orientar seus alunos e apontar caminhos possíveis para a compreensão do que se lê. Considerando o perfil da turma, você pode elaborar perguntas de antecipação (pré-leitura) que ajudarão os alunos a formular hipóteses e a ativar conhecimentos relevantes para a leitura do texto, partindo do que já sabem para descobrirem o que ainda não sabem e construindo uma ponte entre o livro que será lido e o que foi trabalhado anteriormente na sala de aula.

Um recurso valioso que também facilita a entrada no texto é a leitura expressiva, que consiste em dar vida às palavras, em colocar na voz os sentidos do texto, ou seja, em oralizar a interpretação do texto. Ler expressivamente é ler com a entonação e o ritmo adequados, com a modulação da voz, com boa dicção, com as pausas devidas, com naturalidade, com a ênfase correta (um momento de suspense ou de grande descoberta, por exemplo). Por ser uma atividade que consegue chamar a atenção das crianças para a beleza das palavras e também despertar e manter o interesse delas pela leitura, deve ser mais valorizada na escola e praticada com maior frequência.

O ENCONTRO



Michele Iacocca

EXPLORAÇÃO DA LEITURA

O processo de exploração da leitura tem como objetivo facilitar às crianças a compreensão das características de composição verbal e/ou visual do livro lido.

Cabe a você, professor, fazer perguntas que permitam às crianças compreender que a literatura trabalha com palavras e imagens para criar efeitos de sentido. Essas questões devem ampliar a compreensão do texto literário e despertar o olhar dos alunos para a multiplicidade de sentidos que os textos dessa natureza podem oferecer. Essa é uma excelente estratégia didática, sobretudo para a exploração da leitura daqueles textos que se distanciam muito do nível de autonomia de leitura das crianças. É também importante que os alunos possam interrogar o texto, explicitando os procedimentos que utilizam para lhe atribuir sentido. Assim, você contribuirá, de fato, para a formação do leitor e evitará a fragmentação e a leitura excessivamente pedagógica e escolar dos textos da esfera literária.

Para fazer a ponte entre a etapa de preparação e a exploração propriamente dita do texto, você pode pedir aos alunos que realizem uma investigação prévia da linguagem utilizada, orientando-os por meio de perguntas. Podemos citar como exemplo, dentre tantas outras, estas questões: “O texto foi entendido com facilidade ou não?”, “Existem palavras que geraram dúvidas?”, “Os parágrafos são curtos ou longos?”, “O que aconteceu no início da história?”, “O que determinou que o personagem mudasse de ideia?”. Pode-se também tirar proveito dos efeitos de sentido produzidos pelos sinais de pontuação (onde se localizam os pontos-finais, a que tipo de sentimento se referem as exclamações, que tipo de dúvidas é indicado pelas interrogações e o que sugerem as reticências), para que as crianças comecem a reconhecer e se familiarizar com as funções expressivas desses elementos.

Após essa visualização mais geral do texto, pode-se então passar a aspectos específicos do gênero/tipo de texto ou da narrativa visual (se for um livro de imagem).

Se for um texto narrativo, seus elementos centrais devem ser analisados, como o tempo, o espaço (geográfico, social ou mágico), as relações entre os personagens principais e os secundários, o narrador, entre outros aspectos.

Tomando o cuidado de não transformar a exploração da leitura em uma aula de gramática, pode-se perguntar às crianças se a história é narrada no passado, no presente ou se faz referências a um tempo futuro, instigando-as a comentar como chegaram às respostas dadas. Alguns elementos do texto podem indicar quando ocorre a história, como algumas palavras e expressões (“ontem”, “hoje”, “no mês passado”, “antigamente”, dentre outras), verbos e tempos verbais (“faz”, “está fazendo”, “brinca”, “andou”, “comeu”, “buscará”, “vai buscar”, etc.).

Pode-se explorar o espaço chamando a atenção dos alunos para palavras e expressões que denotam essa ideia e que fazem com que possam construir uma imagem mental do local onde os fatos ocorrem. Como se trata de literatura, os espaços representados nas narrativas devem ser vistos como imagens de ideias, de mundo inventados, de interpretações, seja do escritor, seja da coletividade. Um castelo, por exemplo, é muito mais do que uma construção grande e rica: representa o imaginário dos contos de fadas.

O narrador é uma figura central da narrativa e não deve ser confundido com o autor. É interessante mostrar como o narrador pode se apresentar no texto: pode ser um personagem principal ou secundário, participar da história e contar os eventos em primeira pessoa ou pode estar posicionado fora dos acontecimentos e contar a história dessa perspectiva, como observador somente.

O ENCONTRO



Michele Iacocca

As características dos personagens podem ser reconhecidas a partir da exploração de comportamentos, falas, silêncios, figurino, ações. Para orientar o olhar das crianças, você pode fazer algumas perguntas, como estas: “Que papel eles desempenham na história?”, “Gostam de brincar?”, “São falantes, calados, alegres, solitários?”, “Vão à escola?”, “Têm amigos?”, “O que sentem?”, “O que pensam?”, “Como se relacionam com os demais personagens (amizade, ódio, amor, solidariedade...)?”. Para ampliar as possibilidades de compreensão e interpretação do texto, você pode pedir aos alunos que façam comparações com outros personagens ou com pessoas que conheçam: poderão dizer, por exemplo, que tal personagem se parece com eles próprios, com a Emília ou com o Menino Maluquinho, que fala como o Lobo Mau, que tem os cabelos brancos como os da avó, etc. É uma estratégia produtiva para perceber como se constrói um personagem. Nessa atividade de associação, entretanto, o texto deve ser o ponto de partida e de chegada. Por isso, é muito importante que você, professor, não deixe as discussões perderem o foco da leitura, partindo para comentários a respeito da vida das crianças ou indo para longe do texto.

Dependendo do gênero, você deve chamar a atenção para diferentes elementos de composição. Na leitura de poemas, deverá orientar o olhar de seus alunos para características como sonoridade, rimas, ritmo dos versos. Mostre para as crianças que a escolha das palavras, na literatura, especialmente na poesia, é cuidadosamente pensada para obter determinados efeitos, sejam de sentido, sejam sonoros, sejam imagéticos, ou todos ao mesmo tempo.

Já no trabalho com o texto teatral, deve-se comentar que a finalidade é a representação cênica e, para tanto, alguns elementos da composição dramática devem ser ressaltados. As crianças precisam reconhecer a semelhança com a narrativa - o texto feito para o teatro também conta uma história, com cenário, personagens e no decorrer de um tempo determinado - e identificar e analisar as rubricas, que são as balizas desse gênero: indicações sobre a cena, como devem ser pronunciadas as falas, como devem se movimentar e se comportar os personagens, seu figurino, seus gestos e outras indicações.

Se o texto for não-verbal, como é o caso dos livros de imagem e das ilustrações que acompanham os textos verbais, outros olhares e percepções devem ser acionados. A composição visual envolve uma técnica (colagem, aquarela, nanquim, xilogravura; cores fortes, tons pastéis, traços finos ou espessos, etc.), escolhida pelo ilustrador para produzir determinados significados e/ou efeitos. A exploração das ilustrações de um livro deve ter como foco a estrutura e a composição e deve contemplar as relações entre texto e imagem, entre título e história narrada, entre personagens e demais elementos da narrativa (espaço, tempo, linguagem, narrador, por exemplo). Para orientar o olhar dos alunos na exploração das ilustrações, você pode recorrer a algumas perguntas, tais como: “Que tipo de elementos visuais demonstra que o espaço é grande ou pequeno, claro ou escuro?”, “Como é possível saber se os personagens estão no campo, na cidade, em casa ou em outros lugares?”, “As imagens revelam aspectos da realidade ou da fantasia?”, “De que forma as ilustrações se relacionam com o texto verbal, ampliando os seus sentidos e enriquecendo a leitura?”.

O ENCONTRO



Michele Iacocca

EXPANSÃO DA LEITURA

Realizado o trabalho de exploração da leitura, é interessante promover a ampliação dos conhecimentos, impressões, sentimentos e significados que vieram à tona a partir do contato com o texto literário. Nesta etapa, é fundamental que você situe a leitura do livro em um universo mais amplo de expressão, o que pode acontecer de variadas formas.

Um conceito importante nesta etapa é a intertextualidade. Deve-se propiciar às crianças a oportunidade de relacionarem o texto lido com outras leituras que fizeram (diálogo com a própria literatura) e também com outras formas de expressão, como as artes plásticas, a música, o teatro, o cinema, os quadrinhos.

No caso das relações entre textos literários, deve-se desafiar as crianças a estabelecer comparações (busca de semelhanças e diferenças) de alguns aspectos: estilo dos autores (diferentes escritores têm estilos também diferentes, e isso se evidencia nas escolhas que fazem e no modo como compõem seus textos), linguagem, temática, estrutura do texto, características dos personagens, técnica de ilustração, entre outros.

É você, professor, a pessoa mais preparada para perceber as possibilidades de exploração de intertextualidade que sejam mais produtivas para seus alunos, já que cada turma tem sua história de leituras prévias, de vivências culturais, de projetos anteriores de leitura. Enfim, as atividades de expansão da leitura dependerão muito do perfil das crianças, para que elas possam, efetivamente, fazer ligações entre o livro que leram e outros que já conhecem, filmes ou peças de teatro a que assistiram, obras de arte que tenham visto, músicas que tenham ouvido.

Debates, pesquisas e atividades lúdicas (por exemplo, encenações, associações de palavras, ilustrações, jogos, projetos de divulgação na escola e na comunidade) podem enriquecer a compreensão e a interpretação do texto. Obviamente, isso não deve se tornar pretexto para atividades meramente pedagógicas, nem resultar no abandono do texto literário, que deve ser sempre, vale a pena ressaltar, o ponto de partida e de chegada do trabalho com a leitura.

O ENCONTRO



Michele Iacocca

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

◆ ALLIENDE, Felipe; CONDEMARÍN, Mabel. *A leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento*. 8. ed. rev. e atual. São Paulo: Artmed, 2005. p. 179-182.

O trecho recomendado discute o papel da literatura na formação do ser humano e o incentivo, desde cedo, à leitura.

◆ CABRAL, Márcia. A criança e o livro: memória em fragmentos. In: KRAMER, Sonia; LEITE, Maria Isabel Ferraz Pereira (Org.). *Infância e produção cultural*. Campinas: Papirus, 1998. p. 151-170.

Dialogando com textos autobiográficos dos escritores Graciliano Ramos e Elias Canetti, esse texto investiga a relação da criança com o livro e com a leitura e ressalta a importância de um bom mediador.

◆ COSSON, Rildo. Aula de literatura: o prazer sob controle? In: _____. *Letramento literário: teoria e prática*. São Paulo: Contexto, 2006. p. 25-30.

Esse capítulo do livro trata das relações entre literatura e escola e dos seus conflitos. É um texto questionador, que pode favorecer a reflexão sobre a sua prática e sobre o ensino de leitura na escola.

◆ KLEIMAN, Angela B. Contribuições teóricas para o desenvolvimento do leitor: teorias de leitura e ensino. In: RÖSING, Tania Mariza Kuchenbecker; BECKER, Paulo Ricardo (Org.). *Leitura e animação cultural: repensando a escola e a biblioteca*. 2. ed. Passo Fundo: UPF, 2005. p. 21-41.

De forma bastante didática, a autora apresenta sucintamente as principais teorias relacionadas à leitura, discutindo as suas implicações para o ensino na escola: os estudos do letramento (leitura e prática sociocultural), as teorias linguístico-discursivas (a noção de gênero) e as teorias sociocognitivas (as estratégias de compreensão).

◆ ZILBERMAN, Regina. *A literatura infantil na escola*. 11. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Global, 2003. p. 25-30.

O trecho sugerido trata da formação do leitor e das relações entre literatura e escola.

O ENCONTRO



Michele Iacocca

PROPOSTA DE TRABALHO

ANTES DA LEITURA

1. Brinque de esconde-esconde com os alunos para remetê-los à ideia de encontro. Há uma nova versão da brincadeira em que um aluno se esconde e todos os outros devem procurá-lo. Porém, quando alguém do grupo o encontra, esconde-se junto e assim sucessivamente até que o último encontre o grupo todo.
2. Para o trabalho com histórias não verbais, o professor poderá utilizar também histórias em quadrinhos sem palavras. Estas podem ser encontradas no final de gibis e se constituem de três quadros apenas, com começo, meio e fim. Com elas as crianças poderão tomar contato com a construção de uma história não verbal.
3. Ler o nome da coleção, *História à vista!*, e explicar que o livro apresenta uma narrativa visual, em que as imagens é que vão contar a história.
4. Explore com os alunos a imagem da capa. Motive-os a lançar hipóteses sobre o que veem, formulando algumas perguntas de apoio: o personagem é um menino ou uma menina? Como é a roupa dele? É uma roupa que se usa para ir passear? Para ir dormir? Ou é o uniforme da escola? O que ele carrega nas costas? O que será que tem dentro da mochila? Onde será que ele está? Será que está indo ou voltando de algum lugar? Qual? Viagem, piquenique, escola, etc. Por que ele está de braços abertos? Será que está brincando? Será que irá abraçar alguém? Possivelmente outras hipóteses serão levantadas pelos alunos, discuta cada uma.
5. Apresente o título da obra e questione o seu significado: o que é um encontro? Instigue a curiosidade dos alunos sobre quem o personagem irá encontrar. Deixe que cada um faça um comentário e ajude as crianças a lembrarem dos encontros diários que ocorrem em suas rotinas (com os colegas da condução, com a professora, com os colegas da sala de aula, com os amigos da outra turma, com os pais ao final da tarde, com o animal de estimação, etc.).

DURANTE A LEITURA

1. Oriente os alunos a fazerem uma leitura autônoma. Desperte a participação e a criatividade das crianças enquanto contam a história. Por ser um livro sem palavras, estimule-as a explorarem ao máximo as imagens de cada página. Crie um suspense durante a leitura das imagens, provocando a curiosidade e mantendo a atenção até o final.
2. Para auxiliar o processo de leitura das imagens, levante algumas questões, tais como: a história ocorre de manhã, à tarde ou à noite? Incentive as crianças a buscar no texto alguns elementos da narrativa visual que podem indicar isto. A história se passa numa casa ou em um prédio? Oriente os leitores na percepção dos vários cômodos da casa, questionando quais são e, eventualmente, perguntando se as suas casas se parecem com a da narrativa.
Quem são os personagens? Qual a reação de cada um deles com a passagem do personagem desconhecido pelos diversos ambientes? Chame a atenção para a representação do rastro até o desfecho da narrativa. Ele indica rapidez ou vagarosidade?

O ENCONTRO



Michele Iacocca

3. Antes de mostrar o final (último par de páginas), retome o título do livro para incentivar as crianças a imaginarem quem vai encontrar quem. As hipóteses lançadas na etapa de preparação para a leitura se confirmaram? Os leitores imaginaram que seria mesmo um cachorro ou vislumbraram outras possibilidades?

4. Depois de feita uma primeira leitura, sugere-se formular ainda algumas perguntas para que as crianças reflitam sobre algumas cenas. E se o animal de estimação fosse outro, por exemplo: uma tartaruga, um papagaio, um gato ou um *hamster*. Como seria o “rastros”? E como se apresentariam as cenas? Qual seria a reação do gato, aquele que ficou arrepiado com a passagem do cão pela sala? Ficaria com o pelo eriçado? Mudariam as reações de cada personagem? A história seria mais longa ou mais curta?

5. O professor pode propor aos alunos que escolham uma determinada parte da história e desenhem como seria se, por exemplo, o animal de estimação fosse uma lesma ou um coelho. As reações dos personagens mudariam? O desenho do rastro seria diferente?

DEPOIS DA LEITURA

1. Pergunte aos alunos se eles têm algum animal de estimação e quais são as características do bicho. Questione sobre quem os recebe quando chegam em casa. Peça que façam um desenho, no qual estejam de braços abertos indo ao encontro do animal de estimação, ou da pessoa que os recebe, ou ainda de alguém que eles gostariam de encontrar naquele momento. Proponha que as crianças mostrem o desenho para o grupo e expliquem o que fizeram. Um painel pode ser montado para que todos vejam a atividade dos colegas.

2. O professor poderá relacionar o livro de Michele Iacocca com a obra *O vento*, de Rui Oliveira. Este enfatiza o movimento, seja pela cortina ou pela saia da menina que se movem, seja pelo buquê jogado pela noiva. Em todas as imagens, há a presença de folhas – muitas ou uma só –, inclusive na capa do livro. Conforme o vento sopra, a folha vai a lugares diferentes. Uma, em especial, atravessa toda a obra, como o rastro do cachorro, que está em cada imagem de *O Encontro*. Além disso, a passagem do cachorro é associada ao vento e o modo como o movimento deste é representado e “sentido” pelo leitor deve ser apontado pelo professor-mediador, lembrando sempre que se trata de algo invisível, mas claramente perceptível. Como isso é representado na imagem? Quais os recursos usados pelos artistas? Qual o efeito na leitura? Que percepções passam a ser compartilhadas pelo leitor?

Colaboração: Ana Cristina de Aguiar Bernardes, Elis Carrijo Guimarães, Gilmara Falk Ferreira Brunetto, Lorena Ostrovski e Luciana Princival Ivankio